



Avance del trabajo de los Estamentos en el contexto del COVID-19

Agosto y Septiembre del 2020.

**COLEGIO BOSTON
VILLA ALEMANA**

I. Estamento de Inspectoría General.

Actividades realizadas por Inspectoría general durante el mes de agosto y septiembre en el período de contingencia debido al COVID-19.

- 1.-Monitoreo y seguimiento de alumnos que no han cumplido con sus obligaciones escolares durante el periodo de clases virtuales.
- 2.-Monitoreo y seguimiento de los alumnos de 5° básico, 1° Medio, 3° Medio y 4° Medio que han tenido baja conectividad que no han cumplido con sus obligaciones escolares durante el periodo de clases virtuales. Con ellos se llevará a cabo un Plan de Acción para remediar dicha falencia.
- 3.-Organización de la 3° entrega de Computadores y Chip de conexión. A la fecha se han entregado 45 computadores y chips.
- 4.-Seguimiento de la nómina de aquellos alumnos que posterior a la 3° entrega de computadores y chips surgieron posteriormente con dicha falencia.
- 5.-Participación en Seminarios, Charlas o Talleres.
- 6.-Aprobar el curso de Capacitación para ser reconocido como Encargado del Colegio Boston para el sistema de Admisión Escolar 2021 (S.A.E).
- 7.-Revisión permanente de la página SIGE con las proyecciones del Sistema de Admisión (S.A.E) para el año 2021.
- 8.-Mantención de los datos en la página SIGE dando a conocer las altas, bajas y posibles repitencia del establecimiento.
- 9.-Elaboración de Plan de contingencia para un futuro regreso presencial a clases.
- 10.-Intervención a través de comunicados en los cursos de 1°, 2° básico y 8° básico, por el mal uso de la conexión zoom por parte de algunos alumnos.
- 11.-Participación en reuniones semanales con el Encargado de Convivencia y la Orientadora Educacional del Colegio.
- 12.-Participación conjuntamente con el Encargado de Convivencia y Orientadora Educacional en la contención psicoemocional de alumnos/apoderados, docentes y asistentes de la Educación.
- 13.-Participación en reuniones propias del cargo, con sostenedor, directivos, docentes y asistentes de la educación.
- 14.-Redactar informes solicitados por entidades tales como DAM, Juzgados de Familia, etc.

II. Estamento Orientación.

La Orientación Vocacional en el Colegio Boston pretende entregar a los alumnos/as como a los apoderados/as una serie de herramientas destinadas a ayudar al alumno/a en la búsqueda de su vocación.

Durante agosto y septiembre del año 2020 y en función de las restricciones y barreras que nos ha presentado la pandemia Covid-19, el trabajo de orientación vocacional se ha focalizado en los cursos de enseñanza media y principalmente en 4to año medio, desarrollándose en base a la entrega de información emanada de las diferentes instituciones de educación superior, así como preuniversitarios.

En 3° y 4° medio se les ha entregado toda la información relacionada con el nuevo proceso de ingreso a las instituciones de educación superior 2021, todo este trabajo realizado a través de la plataforma betel. Por otra parte, se han enviado links para acceder a ensayos de PTU realizados por preuniversitarios como por instituciones de educación superior, específicamente, Universidad Santo Tomás, PreUCV, CPECH, Preuniversitario Pedro de Valdivia.

Se enviaron citaciones a entrevista personal a los alumnos/as de 4° medio a través de sus correos electrónicos, accediendo cuatro alumnos y una alumna a esta citación.

Además, con 8° año básico y a petición de su profesora jefa, se está trabajando la confección del Plan de Vida con los alumnos/as de este curso, completando la primera sesión.

Se entrevistó a los apoderados de los alumnos/as que a una semana de finalizar el plazo de inscripción para rendir la PTU (Prueba de transición universitaria), aún no habían realizado el trámite, logrando que el 100% de los estudiantes concretaran su inscripción.

Ensayos de PTU (Prueba de transición universitaria)

Fecha	Institución	Actividad
03 de agosto	Preuniversitario Pedro de Valdivia	Prueba de Transición Universitaria on line
03 de agosto	CPECH	2° ensayo PTU Mídete
21 de septiembre	CPECH	Ensayos virtuales pruebas electivas
28 de septiembre	Universidad Santo Tomás	2° ensayo nacional Prueba de transición universitaria

Actividades Orientador

Fecha	Actividad
06 de agosto	Convocatoria a reunión ZOOM con alumnos/as de 4° medio.
18 de agosto	Entrevistas vía video whatsapp con apoderados de alumnos de 4° medio. (11 alumnos/as)
30 de agosto	Entrevistas vía Zoom con alumnos de 4° medio
07 de septiembre	Trabajo Proyecto de Vida con 8° básico.

Charlas Virtuales

Fechas	Institución	Temas (Charlas diferentes carreras)
06 de agosto	Preuniversitario Pedro de Valdivia	Ciclo de Charlas EVOLUCIONAX (área salud)
11 de septiembre	Universidad Viña del Mar	Ciclo de conversatorios escuela 360°
21 de septiembre	Universidad Andrés Bello	Charla ser deportista en UNAB, beneficios y políticas deportivas
28 de septiembre	Universidad Andrés Bello	Explora UNAB. Visitas y charlas interactivas

Informaciones

Fecha	Institución	Tema
28 de agosto	Preuniversitario Pedro de Valdivia	Invitación para participar del programa de entrenamiento college y ensayo diagnóstico de fortalezas y debilidades.
28 de agosto	Universidad Viña del Mar	Invitación WEBINAR como buscar trabajo en tiempos de crisis.
22 de septiembre	Instituto Subercaseaux	Invitación a participar de curso de Excel.

III. Estamento Psicopedagogía.

En este periodo se han realizado las siguientes acciones:

1. Encuentros de planificación y retroalimentación:
 - a) Comunicación con equipo multidisciplinario para tratar los casos atendidos de manera transversal, derivar estudiantes para atención socioemocional y elaborar plan de acción.
 - b) Reuniones semanales del estamento para advertir el estado de avance de los estudiantes atendidos, gestionar la intervención de aquellos que se han incorporado y evaluar el plan de trabajo con docentes, a fin de tomar decisiones que propendan al aprendizaje de los estudiantes.
2. Trabajo con docentes:
 - a) Reuniones con docentes de manera virtual o vía telefónica para dar a conocer la evolución de los estudiantes y trazar un plan de trabajo (conexión, guías, etc.).
 - b) Participación en clases impartidas por Zoom en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, para conocer las temáticas y apoyar a los estudiantes con NED: aclarando dudas, focalizar su atención, confirmar su comprensión y planificar en función del refuerzo necesario.
 - c) Reuniones de talleres lideradas por UTP, junto a los colegas de Matemática, Lenguaje, Inglés y Psicopedagogas, para monitorear la evolución de los estudiantes, implementar nuevas estrategias de mejoramiento e incorporar estudiantes que requieren de este apoyo.
3. Trabajo con estudiantes:
 - a) Apoyo personalizado vía Zoom a estudiantes (trabajo con guías, evaluaciones, retroalimentación y repaso).
 - b) Taller de apoyo en Lenguaje y Comunicación dirigidos a los (las) estudiantes con NED de quinto a octavo básico.
 - c) Envío de material a los (as) estudiantes que avanzan a sus ritmos de aprendizaje o que presentan dificultades de conectividad (internet, computador), vía WhatsApp a sus (las) apoderados (as).
 - d) Envío de recordatorios de conexión a clases Zoom de Psicopedagogía y horarios del plan de estudio para el ingreso a clases virtuales de las diferentes asignaturas.
 - e) Apoyo a través de estrategias y técnicas de estudio a 8vo año básico en clase de Orientación, junto al monitoreo y retroalimentación a los (las) estudiantes.
4. Trabajo con apoderados (as):
 - a) Entrevistas con docentes y apoderados de primer ciclo para seguimiento de casos (evolución en su aprendizaje, atención de especialistas externos) e incorporación de estudiantes.
 - b) Entrevistas de equipo multidisciplinario y apoderados (as) para apoyar la labor de manera transversal a través de un plan integral.
 - c) Llamadas telefónicas a los (las) apoderados de estudiantes con NED que se

han ausentado a las clases virtuales. Envío de recordatorios de conexión a clases Zoom de Psicopedagogía y horarios de las asignaturas.

5. Capacitaciones: Participación en capacitaciones externas.

6. Intervención desde la Psicopedagogía con Docentes:

a) Se interviene en Reflexión pedagógica con el tema: ""Seguimiento de Estrategias para trabajar a Distancia con Estudiantes NED" Fecha: 11 de septiembre.

IV. Estamento Psicología.

1. Planes asociados a la Gestión del Estamento.

En el actual contexto de emergencia de educación remota, el estamento está gestionando desde dos planes, a saber, el Plan Integración Curricular de Apoyo Socioemocional. (P.I.C.A.S.E.) y el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. En el próximo punto se presentan las acciones del estamento desde cada plan.

2. Avance plan de integración curricular de apoyo socioemocional.

a) Área Propuesta de Integración Curricular.

Desde el Área de la Propuesta de Integración Curricular en el nivel 1, se ha implementado desde todas las asignaturas en todos los niveles, donde las y los profesores jefes aplican la propuesta desde la asignatura de orientación u otra asignatura que imparte a su curso, creando espacios de aprendizaje y contención socioemocional a través del restablecimiento del vínculo establecido entre docente – estudiantes en la generación de actividades de reflexión a nivel familiar y el uso de material audiovisual de apoyo y aplicaciones en línea.

b) Área Apoyo Socioemocional Estudiantes.

En el Área Apoyo Socioemocional a Estudiantes en el nivel 2, se han realizado las reuniones de pauta con los profesores jefes de 5º, 6º y 8º básico y 1º, 2º, 3º y 4º Medio y Equipo de convivencia, además se suman Pre kínder y Kínder, a las reuniones de apoyo socioemocional, propiciando el vínculo docente –estudiante- comunidad educativa, restablecido con las y los estudiantes y apoderados(as), en la generación de espacios de aprendizaje y contención socioemocional.

Desde el contexto de las reuniones, se han abordado temáticas desde el aprendizaje y apoyo socioemocional y la socialización de experiencias a nivel personal y familiar, tales, como, la motivación escolar, las relaciones humanas, el derecho a la educación, valores en el contexto de pandemia, cyberbullying con el apoyo del equipo a cargo, los límites en el establecimiento de relaciones humanas sanas, el valor de la responsabilidad y límites, proyecto de vida, proyecciones académicas y laborales en el contexto actual, en las vivencias psicoemocionales respecto a lo que ha significado el contexto de contingencia de cuarentena y sus consecuencias a nivel emocional y salud mental para el ser humano.

En la aplicación de estrategias a nivel psicoemocional para la expresión de emociones en el abordaje de emociones asociadas al estado de ánimo en el contexto actual, las emociones que la mayoría de las y los actores educativos han manifestado son la angustia, ansiedad, miedo, sensación de incertidumbre e inseguridad en el proceso, el restablecimiento de vínculos afectivos y significativos con los profesores y compañeros de curso. Lo anterior, se da, en la generación de un clima socioemocional favorable en la

resignificación de las experiencias desde la sabiduría y vivencia de los participantes en la reunión.

Respecto a las instancias de apoyo psicoemocional personalizado, desde el nivel 3, para las y los estudiantes de Pre kínder a 6° básicos derivados al estamento, el **71,42%** presentan Desmotivación Escolar debido al contexto de pandemia. Además, el **42,85%** de los estudiantes derivados presenta emocionalidad inestable y angustia asociada a trastorno de salud mental. En relación a la Enseñanza Media el **75,00%** presenta Desmotivación Escolar y el **68,75%** presenta emocionalidad inestable y angustia asociada a trastorno de salud mental.

c) Área Apoyo Socioemocional Docentes y Funcionarios.

En el Área, se han realizado reuniones de apoyo socioemocional con las y los asistentes de la educación y profesores(as) de asignatura y el equipo de convivencia, donde han surgido temáticas que abarcan la contención emocional y la carga de lograr que las y los estudiantes aprendan. Se han realizado reuniones de apoyo y contención socioemocional, con la elaboración de material audiovisual para el personal docente, administrativo y paradocente del colegio como parte del plan de acción del Comité Psicosocial.

3. Avance plan de plan de sexualidad, afectividad y género.

El estamento elaboró material audiovisual para pre básica y primer ciclo, abordando la temática de la prevención del abuso sexual infantil, a través del reforzamiento de conductas de autocuidado y respeto hacia sí mismo(a) y actividades de cuidado de su propio cuerpo. En relación a enseñanza media, se elaboró un material para abordar el tema de las relaciones afectivas durante el contexto de pandemia, que vivimos como sociedad, que se enfoca en el cambio hacia la estabilidad de las relaciones afectivas y la importancia de mantener relaciones afectivas sanas a través de medios de comunicación remotos y la mantención constante del contacto social en las redes sociales. Ambos materiales estarán disponibles en la página del Colegio Betel.

V. Coordinación SEP.

1. Participación en reuniones con el Equipo de Gestión, con el Departamento de UTP y con Betel.

2. En relación al trabajo con BETEL, se envía permanente material e informativos para subirlos a la página, además hay un contacto estrecho para solucionar de manera óptima dudas a docentes, apoderados y alumnos, y por último existe una coordinación de capacitación, registro de asistencia y envío de tareas remotas

3. Apoyo a UTP:

- a) Monitoreo diario de Actividades y leccionarios digitales desde PK a 4° básico y entrega de informe semanal.
- b) Monitoreo diario de notas formativas Betel desde PK a 4° Medio y entrega de informe semanal.
- c) Análisis de número de notas por alumno desde 1° a 4° básico.
- d) Coordinación y comunicación permanente con Docentes de PK a 4° básico
- e) Coordinación de Guías remotas para imprimir solicitadas por los apoderados

4. Coordinadora SEP:

- a) Enviar y recopilar la II Encuestas de Satisfacción Apoderados y Talleres.

- b) Envío de certificados de alumnos prioritarios 2021, mediante Betel desde PK a 6ºbásico.
 - c) Coordinación con los Docentes de lenguaje de la II medición SEP Comprensión Lectora y Concurso de Velocidad lectora.
5. Asesora del Centro General de Padres y Apoderados (CEGPA):
- a) Coordinación y producción para la entrega de obsequio alumnos de 1 básico.
 - b) Coordinación permanente con la representante de CEGPA para futuras acciones.
 - c) Coordinación de cápsulas para el Matinal Bostoniano.
6. Otras funciones:
- a) Actas de Consejo de Profesores.
 - b) Clases por zoom de teatro, semana artística.
 - c) Coordinación de proyectos artísticos para las redes sociales del establecimiento (matinal, concurso, etc.)
 - d) Capacitaciones en línea con temáticas educativas y en el área de la asignatura de Teatro en forma permanente.

VI. Estamento Convivencia Escolar.

El Estamento de Convivencia Escolar entre los meses de julio, agosto y septiembre del presente año ha desarrollado diferentes gestiones enmarcadas en el contexto actual en el que nos encontramos viviendo como sociedad y específicamente en lo relativo a nuestra comunidad escolar, considerando a cada uno de los integrantes que la conforman.

Las actividades se han desarrollado en cuatro ámbitos

1. Videos conmemorativos subidos a Betel y Facebook.

- 1.1. Video de Celebración de Vigésimo Aniversario de nuestro Colegio.



Colegio boston

8 de julio · 🌐

⋮

Estimada Comunidad Educativa

Les enviamos, un afectuoso saludo a la comunidad educativa Colegio Boston de Villa Alemana en su 20° aniversario.

<https://www.youtube.com/watch?v=olwh6FOZe8A...> **Ver más**



YOUTUBE.COM

ANIVERSARIO COLEGIO BOSTON 2020

Un afectuoso saludo a la comunidad educativa Colegio Boston de ...

i

1.2. Video de Celebración Día del Niño y la Niña.



1.3. Programa de Radio Boston, Celebrando Día de la Paz y No Violencia.



1.4. Video de Celebración de Fiestas Patrias.



2. Plan de apoyo psicoemocional.
 2.1. Reuniones con profesores jefes, de asignatura y Asistentes de la Educación:

Profesores Jefes	Fecha
Primero	04 de agosto
Segundo	04 de agosto
Enseñanza Media	03 de agosto

2.2 Profesores jefes y ORCOIN.

Pauta (Profesores jefes y ORCOIN)	Fechas
5° y 6°	25 de agosto
8° Básico	24 de agosto
1° Medio	29 de julio y 26 de agosto
2° Medio	30 de julio y 27 de agosto
4° Medio	08 de septiembre

2.3 Profesores de Asignatura y Asistentes de la Educación.

Profesores de Asignatura y Asistentes	Fecha
Asistentes de la Educación	01 de septiembre
Profesores de Asignatura	07 de septiembre

2.4. Reuniones con cursos.

Curso	Fechas
5° y 6° Básico	01 de septiembre y 29 de septiembre
8° Básico	27 de julio, 31 de agosto y 28 de septiembre
1° Medio	30 de julio
2° Medio	31 de julio
1° y 2° Medio	03 de septiembre
4° Medio	30 de julio y 10 de septiembre

3. Participación en charlas

3.1. Webinar "Ciberacoso en Tiempos de Pandemia", jueves 06 de agosto a las 16 horas.

A través del webinar "Ciberacoso en tiempos de Pandemia", el superintendente de Educación, Cristián O'Ryan, junto a Emanuel Pacheco y Lely Zamorano de la Fundación Summer, y Luis Romero, subprefecto PDI de la región de Aysén, analizaron las graves consecuencias de este fenómeno en los estudiantes y cómo enfrentar esta situación en plena crisis sanitaria y educación a distancia.

Invitación
CIBERACOSO EN TIEMPOS DE PANDEMIA
#ConversacionesSupereduc

Superintendencia de Educación
LIVE
JUEVES 6 DE AGOSTO
16:00 HORAS

Los invitamos cordialmente al Webinar "Ciberacoso en tiempos de pandemia".
La actividad se realizará el jueves 06 de agosto, a las 16:00 horas, a través del sitio web www.supereduc.cl y también en el canal de YouTube y Facebook Live de la Superintendencia de Educación.

¡Esperamos contar con su participación!

supereduc.cl

YouTube

Cristián O'Ryan
Superintendente de Educación

Lely Zamorano y Emanuel Pacheco
Fundación Katy Summer

Luis Romero
Subprefecto PDI
Región de Aysén

Cristián O'Ryan Squella
Superintendente de Educación

3.2 Taller Bitácora Docente Para Directivos, Jefes UTP Y Encargados De Convivencia Escolar, jueves 13 de agosto a las 10 horas.

Unidad de Convivencia Escolar y Formación Integral, Secretaría Ministerial de Educación, Región de Valparaíso. Herramienta pedagógica de apoyo para el aprendizaje socio-emocional. Esta convocatoria está dirigida a los equipos de los Departamentos Comunales de Educación, a los Directores, Jefes de UTP y Encargados de Convivencia Escolar de los establecimientos educacionales municipales y particular subvencionados.



3.3. Webinar "Gestión Colaborativa de Conflictos en el Contexto Actual", jueves 20 de agosto a las 16 horas.

Conversatorio sobre "Gestión Colaborativa de Conflictos en el contexto actual", con la participación del superintendente de Educación, Cristián O’Ryan; de la coordinadora del Servicio de Mediación Comunitaria del Ministerio de Justicia y DDHH de Argentina, Florencia Brandoni; y de la encargada de Gestión de la Unidad de Mediación del Consejo de Defensa del Estado, Sandra Cepeda.

#Conversaciones Supereduc

GESTIÓN COLABORATIVA DE CONFLICTOS EN EL CONTEXTO ACTUAL

Sigue la transmisión a través del sitio web www.supereduc.cl y también en el canal de YouTube y Facebook Live de la Superintendencia de Educación.

Participan:



Cristián O’Ryan
Superintendente de Educación



Florencia Brandoni
Coordinadora del Servicio de Mediación Comunitaria de los centros de Acceso a la Justicia Ministerio de Justicia y DDHH de la Nación (Argentina)



Sandra Cepeda Zepeda
Encargada de Gestión de la Unidad de Mediación Consejo de Defensa del Estado

4. Capacitación a la comunidad educativa

4.1 "Medidas de Prevención del Cyberbullying "

Presentación de Power Point definiendo bullying, cyberbullying, tipos de cyberbullying, roles de los adultos y socialización del protocolo de cyberbullying del colegio.

CYBERBULLYING

CONVIVENCIA ESCOLAR COLEGIO BOSTON

CONTEXTO DE CONTINGENCIA DE CUARENTENA
PANDEMIA COVID-19 

Reflexión Pedagógica Docente
Viernes 31 de julio 2020




5. Concurso de Conexión ZOOM.

Proyecto "Concurso Cultural"

En relación con la finalización del primer semestre, en particular al trabajo de clases a distancia y conexión remota originado por la pandemia, se evidencia una baja implicancia de los estudiantes en su proceso escolar en la mayoría de los cursos de nuestra comunidad educativa.

Aún es incierta la fecha de retorno a clases por lo que se acerca un segundo semestre en la misma modalidad, por este motivo surge la necesidad de reencantar a nuestro

estudiantado en este nuevo formato virtual en conexión remota a clases, participación en ellas y fomentar la responsabilidad.

Es por las razones mencionadas previamente que proponemos un Concurso Cultural donde participan los cursos de 1° Básico, 2° Básico, 3° Básico, 4° Básico, 5° Básico, 6° Básico y 7° Básico.



VII. Unidad Técnico Pedagógica.

TÍTULO 1: PLAN PEDAGÓGICO 2° SEMESTRE

Nuestro Establecimiento, debido a la lamentable situación sanitaria provocada por la Pandemia del Covid-19 y ante el requerimiento ineludible de garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, debió iniciar ya en el mes de marzo procesos pedagógicos, formativos y de acompañamiento, los cuales tuvieron como misión cuidar física, y psicológicamente a todos los integrantes de la Comunidad Educativa. Estas acciones formativas, han tenido como objetivo primordial velar por el autocuidado, protección y seguimiento de los procesos educativos, propiciando con esto el bienestar de todos los integrantes de la comunidad.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos complejos, graduales y paulatinos, que deben estar sustentados por distintas condiciones físicas, psicológicas, emocionales y ambientales para que este proceso sea significativo e impacte positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Es por esto, que como forma de avanzar y complementar sería y profesionalmente al progreso del aprendizaje de los diferentes actores de la comunidad, se han establecido mecanismos de interacción formativas-pedagógicas remotas para continuar con la formación de nuestros estudiantes, a pesar del duro contexto que estamos viviendo.

Como forma de complementar el progreso gradual, profesional y responsable de los procesos pedagógicos de los estudiantes, se ha decidido continuar los diversos métodos de enseñanza-aprendizaje, empleados hasta el momento, y avanzar hacia nuevas metodologías, que suponen un nuevo escenario, tanto para los profesionales de la educación, como para las familias y estudiantes del establecimiento. Por todo esto, se ha decidido continuar con el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la plataforma educativa Betel. Para complementar este proceso de interacción virtual y propiciar un aprendizaje significativo en las y los estudiantes, se continuará con "Encuentros Sincrónicos Virtuales" a través de Zoom. Estos espacios sincrónicos podrán ser explicaciones, ejemplificaciones, correcciones de fichas, guías o trabajos dados, motivaciones al aprendizaje sobre la base de unidades de trabajo, conversatorios, puestas en común, actividades con material didáctico, y cualquier acción que fortalezca el vínculo profesor - estudiante, con estrategias diversificadas.

1.1. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO DEL SEGUNDO SEMESTRE

Como ya lo hemos mencionado, continuaremos con los espacios y características ya establecidos en Betel y Zoom, estos son:

- Guías con retroalimentación docente.
- Material audiovisual y/o links adjuntos.
- Correos electrónicos personalizados como forma de comunicación e interacción para cada estudiante.
- Acompañamiento de las profesionales del Área de Psicopedagógica con "Espacios de conexión sincrónicos".
- Acompañamiento de los profesores de los talleres de apoyo en Matemática, Lenguaje e Inglés, en segundo ciclo y enseñanza media.

1.2. ENCUENTROS SINCRÓNICOS VIRTUALES POR ZOOM

Para los encuentros por Zoom es necesario considerar los siguientes aspectos para el estudiante y su familia.

Recomendaciones generales:

- Avisar en el hogar que se participará en un encuentro virtual sincrónico, con el fin de que los integrantes de la familia o las personas que residen en casa, sepan que se necesitará de silencio y tranquilidad, dentro de lo posible.
- Buscar un lugar cómodo y tranquilo dentro del hogar para que el encuentro virtual con los profesores/as y compañeros resulte más provechoso.
- Previo al encuentro, buscar todos los materiales que sean necesarios.
- Presentarse al encuentro virtual como si fuera un encuentro presencial.
- Tal como si se estuviera en contexto presencial, respetar los turnos de habla de acuerdo a la regulación que el profesor/a determine.
- Conectarse en compañía de un adulto que pueda ayudar en aspectos técnicos de conexión, en caso de ser necesario, procurando no interferir en el encuentro sincrónico. Especialmente los estudiantes de niveles inferiores.
- Silenciar el micrófono para evitar la interrupción de la clase.
- Reforzar positivamente sus logros por pequeños que éstos parezcan.
- Planificar horarios de estudio, para desarrollar responsabilidades en el hogar y de recreación con amigos de manera clara y diferenciada, considerando espacios de esparcimiento, ejercicio físico y descanso.

1.3. NUEVA ESTRUCTURACIÓN HORARIA POR MÓDULOS

Para este segundo semestre se incluirán los espacios de conexión sincrónicos con la organización de tres por uno, que tendrán a la base los siguientes criterios:

1. Módulo artístico, deportivo, cultural y socio emocional.

Se trabajarán una vez a la semana las asignaturas articuladas de Educación Física, Arte/Tecnología, Religión, Música y Teatro.

2. Módulo del Plan General y Diferenciado.

Este módulo será trabajado durante tres semanas y la cuarta no tendría conexión zoom y sería para la retroalimentación y planificación.

Periodos	Planes
24 al 28 de Agosto	Plan Artístico, Deportivo, Cultural y Socioemocional.
31 Agosto al 04 de Septiembre	Plan General y Diferenciado
07 al 11 de Septiembre	Plan General y Diferenciado
14 al 18 de Septiembre	Vacaciones
21 al 25 de Septiembre	Plan Artístico, Deportivo, Cultural y Socioemocional.
28 Septiembre al 2 de Octubre	Plan General y Diferenciado
05 al 09 de Octubre	Plan General y Diferenciado
12 al 16 de Octubre	Plan General y Diferenciado
19 al 23 de Octubre	Plan Artístico, Deportivo, Cultural y Socioemocional.
26 al 30 de Octubre	Plan General y Diferenciado
02 al 06 de Noviembre	Plan General y Diferenciado
09 al 13 de Noviembre	Plan General y Diferenciado
16 al 20 de Noviembre	Plan Artístico, Deportivo, Cultural y Socioemocional.
23 al 27 de Noviembre	Plan General y Diferenciado
30 Noviembre al 04 Diciembre	Plan General y Diferenciado
07 al 11 de Diciembre	Plan General y Diferenciado
14 al 18 de Diciembre	Plan Artístico, Deportivo, Cultural y Socioemocional.
21 al 23 de Diciembre	Plan General y Diferenciado

1.4. EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Los referentes formales y legales, para desarrollar los procesos evaluativos en el colegio son:

- Decreto 67/2018 de Evaluación.

- Decreto 83/2015 de Inclusión
- Reglamento de evaluación interno del colegio.
- Orientaciones MINEDUC emanadas de la UCE en julio del 2020 dado el contexto de Pandemia.

El decreto N°67/2018 se centra en el uso pedagógico de la evaluación y posiciona la evaluación formativa y la retroalimentación como factores clave para mejorar y acelerar los aprendizajes. Su propósito es que tanto el docente como el estudiante utilicen la evidencia obtenida en dichos procesos, para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos a fin de avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5. EVALUACIÓN REMOTA

Cada asignatura continuará generando instancias de evaluación formativa durante el segundo semestre, entregando cada docente un reporte conceptual al estudiante cuando corresponda. De ser necesario, estas evaluaciones formativas podrían considerarse para efectos de promoción, de acuerdo a lo que disponga el Ministerio de Educación.

Se adjunta tabla con conceptos y su rango de calificación numérica.

Concepto	Símbolo	Rango calificación numérica
Muy Bueno	MB	6,0 – 7,0
Bueno	B	5,0 – 5,9
Suficiente	S	4,0 – 4,9
Insuficiente	I	2,0 – 3,9
Pendiente	P	

1.6. CANTIDAD DE CALIFICACIONES FORMATIVAS

Cantidad semanales de las asignaturas	horas	Cantidad de calificaciones C-1	de	Cantidad de calificaciones de proceso (acumulativas)	Cantidad de notas semestrales
8		4		3	7
7		3		3	6
6		3		2	5
4		2		2	4
3		2		1	3
2	Científico-Humanista	2		1	3
2	Artístico-Deportiva	2		1	3
1		1		1	2

1.7. PLAN DE ACCIÓN CON EQUIPO DIRECTIVO CON CURSOS DESCENDIDOS EN SU BAJA ENTREGA DE TAREAS Y CONEXIÓN REMOTA

Se ha realizado un plan de trabajo para atender los cursos críticos según su baja entrega de actividades remotas y conexión remota, con intervención del Equipo Directivo.

Las Jefaturas con baja asistencia a reuniones se apoyarán con un Asistente de la Educación:

- a) I Medio: Susana Valdivia
- b) 5° Básico: Lidia Barriga
- c) IV Medio: Gabriela Solar

1.8. TRABAJO ARTICULADO EN BASE A PROYECTOS

La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos busca proponer desafíos contextualizados, donde los estudiantes son protagonistas en su proceso de aprendizaje, moviendo el centro del conocimiento del docente al estudiante. Para hacer esto, se requiere un proceso de planificación que pueda articular objetivos de aprendizajes, secuenciar etapas, construir indicadores de evaluación y determinar actividades y productos articulando las asignaturas.

1.9. APOYO PREPARACIÓN PRUEBA TRANSICIÓN UNIVERSITARIA

En relación con 4° Medio, los estudiantes tendrán solamente el plan que está relacionado con la prueba de transición (lenguaje, matemática historia y ciencias abordando física, química y biología).

Los profesores que imparten clases a este curso, se van a enfocar en contenidos de enseñanza media entregados por el DEMRE, los que principalmente están focalizados en los contenidos de Primero, Segundo y Tercero Medio.

Las evaluaciones de Cuarto Medio se realizarán mediante actividades para reforzar los contenidos de los temarios de la PTU. Este curso también entra al sistema 3 por 1, donde tienen 3 semanas de contenido y la cuarta semana será para las evaluaciones.

Además, tendrán las mediciones que se realicen de manera interna, es decir los ensayos de la prueba de transición con la nueva modalidad y también los ensayos externos.

TÍTULO 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES 2020

El Ministerio de Educación consciente de la situación que estamos enfrentando como país y pensando en el bienestar de los estudiantes, promueve un plan de retorno a clases seguro, gradual, voluntario y flexible, cuando las condiciones sanitarias lo permitan, el cual se compatibiliza con el trabajo remoto que las comunidades educativas se encuentran realizando.

En este contexto, corresponde mencionar que el Consejo Nacional de Educación en la Resolución Exenta N° 151 de 14 de mayo de 2020 que ejecuta el acuerdo N° 80/2020 que informó favorablemente y aprobó la priorización curricular propuesta por el Ministerio de Educación.

En razón de lo anterior y en el marco del decreto N° 67 sobre evaluación, calificación y promoción, se entregan orientaciones y recomendaciones de evaluación calificación y promoción del año escolar 2020, para todos los niveles desde 1° básico a 4° medio de la Formación e3 Científica.

2.1. PROCESO DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR

Es necesario reiterar que, de acuerdo con el Decreto 67, la promoción o repitencia automática no existe; por lo tanto, ésta debe ser el resultado de un análisis técnico pedagógico de los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que deben contemplarse aspectos académicos y socioemocionales.

El o la estudiante no puede hacerse responsable de situaciones de contexto, tales como pérdida del empleo de los progenitores, problemas de conectividad, problemas socioemocionales; aspectos que de acuerdo con el decreto 67 deben ser considerados al momento de decidir la promoción o repitencia.

Los estudiantes serán evaluados en aquellas asignaturas en las que efectivamente se han impartido clases (presenciales y no presenciales) y de acuerdo con el nuevo plan de estudio del colegio.

La evaluación seguirá siendo flexible, aun cuando la evidencia sea escasa, considerando que el 2021 el colegio tiene la posibilidad de generar un plan de apoyo y acompañamiento que permita subsanar los aprendizajes que no se han logrado.

Los docentes transformarán la evaluación formativa a evaluación sumativa, para ello se debe buscar la evidencia acerca de los logros de los estudiantes en sus aprendizajes, a través de los trabajos de evaluación, pruebas tickets de salida, portafolios, etc.

Los niveles de logro de los estudiantes estarán representados por conceptos (MB, B, S e I), y sus calificaciones son presentadas con números.

La evaluación formativa se tendrá que ir transformando en sumativa, para lo cual se considerará los siguientes aspectos:

- Sea justa, es decir, que el estudiante tenga oportunidades para demostrar sus desempeños con su respectiva retroalimentación.
- La evaluación debe hacer referencia a los objetivos de aprendizajes esenciales.
- Debe enfatizar el avance de los estudiantes.

La evaluación sumativa debe fundamentarse en la evidencia arrojada por el proceso de la evaluación formativa, donde se considera la retroalimentación, acompañamiento y oportunidades para mejorar los aprendizajes.

2.2. RESPECTO DE LA ASISTENCIA

Considerando la situación sanitaria y la forma como se ha desarrollado el presente año escolar, y en el contexto de estas orientaciones, es plausible entender por

“asistencia” la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje “sincrónicas” (Zoom, WhatsApp, mail, etc.) y/ o asincrónicas, contacto con docentes vía plataforma pedagógica Betel, telefónica, trabajos en tiempos variados, etc., no siendo necesario calcular un porcentaje de participación para cumplir el estándar de asistencia que se exige en un año escolar con normalidad.

En este contexto, es necesario tener presente que el artículo 11° del citado decreto dispone que los establecimientos educacionales, a través del director y su equipo directivo, deberán analizar la situación de aquellos alumnos que no cumplan con los requisitos de promoción antes mencionados o que presenten una calificación de alguna asignatura que ponga en riesgo la continuidad de su aprendizaje en el curso siguiente.

2.3. ESTUDIANTES QUE NO HAN PARTICIPADO DEL PROCESO EDUCATIVO

El colegio debe tener evidencias de las ocasiones que ha intentado comunicarse con el estudiante y su familia, así como las estrategias utilizadas, como, por ejemplo: llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, mensajes de texto, correos.

Los esfuerzos por establecer comunicación con los estudiantes ya sean vía remota y/o física, requieren de ser necesario acudir a redes externas. Para ello, es importante diseñar e implementar un sistema de levantamiento de la información acerca de la situación de los estudiantes y sus familias. A partir de lo anterior, y con la participación de los equipos psicosociales del Sostenedor y las redes de las municipalidades, deben aunarse esfuerzos para lograr disminuir los riesgos de deserción escolar.

Si a pesar de estos esfuerzos no hay forma de contactarlos o el contacto ha sido inestable se recomienda activar el comité de evaluación que junto al equipo directivo podrá tomar la decisión de promoción o repitencia.

2.4. PLAN DE ESTUDIO PARA EL SEGUNDO SEMESTRE

Asignaturas 1°B a 8°B	Asignaturas 1° y 2° Medio	Asignaturas 3° Medio	Asignaturas 4° Medio
Lenguaje	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Lenguaje
Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
Hist., Geo y C.S.	Historia, Geo y C.S.	Ed. Ciudadana	Historia y C. Sociales
Cs. Naturales	Ciencias Naturales	Ciencia de la Ciudadanía	Biología
Inglés	Bilología	Filosofía	Física
Tecnología/A. Visuales	Física	Inglés	Química
Música	Química	Artes Visuales	Orientación
Teatro	Inglés	Música	Talleres de Apoyo
Ed. Física y Salud	Tecnología/A. Visuales	Teatro	Optativas
Religión (contención emocional)	Música	Religión(contención emocional)	Tecnología/A. Visuales
Talleres de Apoyo	Teatro	Orientación	Música
Orientación	Ed. Física y Salud	Lectura y escritura especializada/ Límites, derivadas e integrales	Teatro
	Religión (contención emocional)	Comprensión histórica del presente/ Biología celular y molecular	Ed. Física y Salud
	Talleres de Apoyo	Química/Promoción de estilos de vida activos saludable	Religión (contención emocional)
	Orientación	Talleres de Apoyo	

2.5. CIERRE DEL AÑO DE CUARTO MEDIO

El promedio de cuarto medio corresponderá al promedio de aquellas asignaturas que efectivamente el colegio ha impartido. Dichas calificaciones pasarán a ser parte del NEM.

El cierre del año lectivo corresponde realizarlo dos semanas antes de la rendición de la PTU, de acuerdo con el calendario Regional Escolar Vigente.

2.6. SOBRE LA CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS

De acuerdo al artículo 6° Decreto 67/2029 los establecimientos certificarán las calificaciones anuales de cada estudiante y, cuando proceda el término de los estudios de educación básica y media.

2.7. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

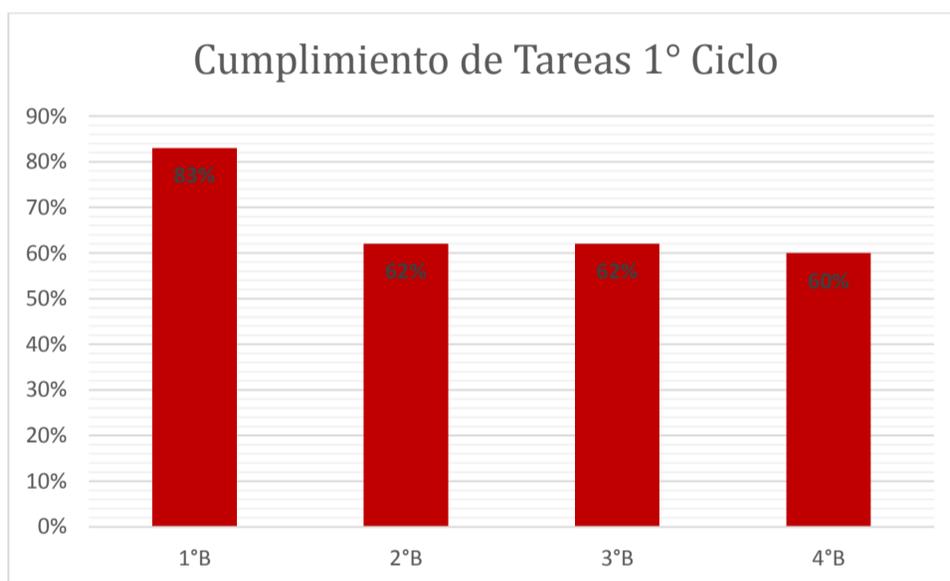
El plan de acompañamiento tiene como objetivo guiar y acompañar a aquellos estudiantes que han tenido dificultades en la educación remota y en la presencial, en particular para aquellos que por decisión del establecimiento pasan al nivel siguiente con dificultades. Este plan actúa en forma preventiva para la repitencia y la deserción. Debe iniciarse desde la educación remota y contemplar acciones sistemáticas, evaluadas y ajustadas a la realidad y necesidades de los estudiantes.

El acompañamiento podría contemplar, entre otros:

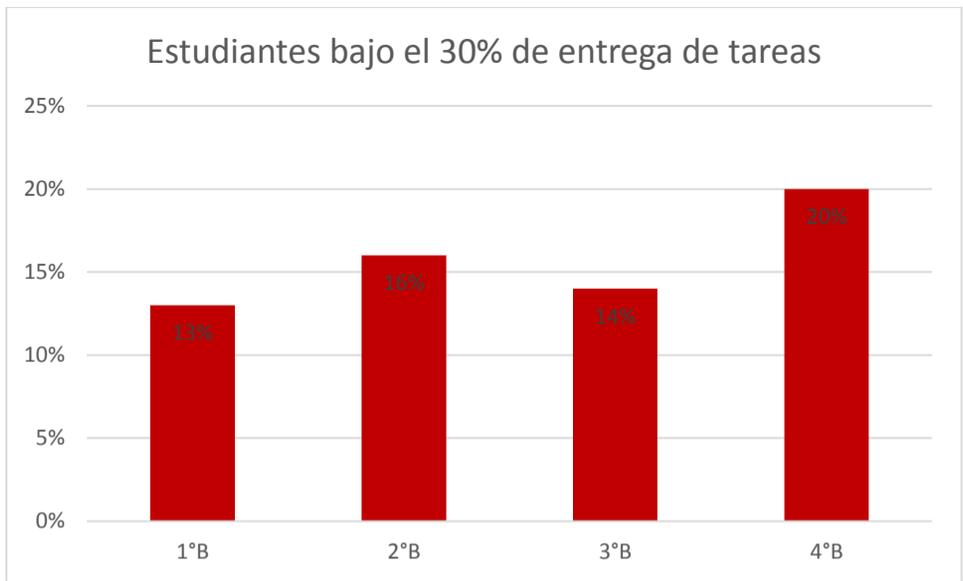
- Tutorías entre pares en asignaturas específicas
- Apoyo individual o colectivo de un asistente de la educación en el aula
- Diversificación de actividades de aprendizaje y/o evaluación
- Derivación a apoyo psicosocial externo o interno

TÍTULO 3: ANÁLISIS DEL MONITOREO DE TAREAS DEL MES DE AGOSTO

3.1. Análisis de los Resultados de 1° Ciclo.

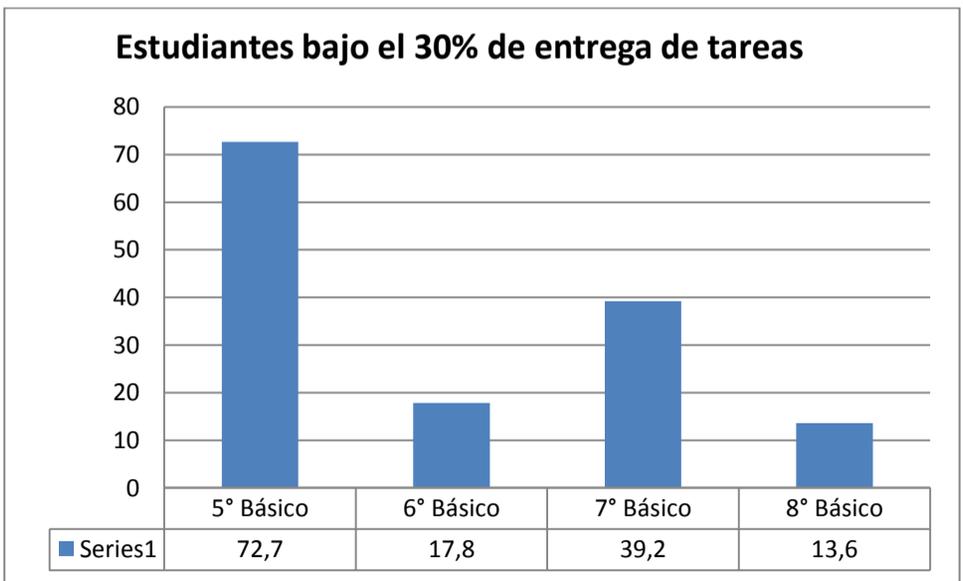
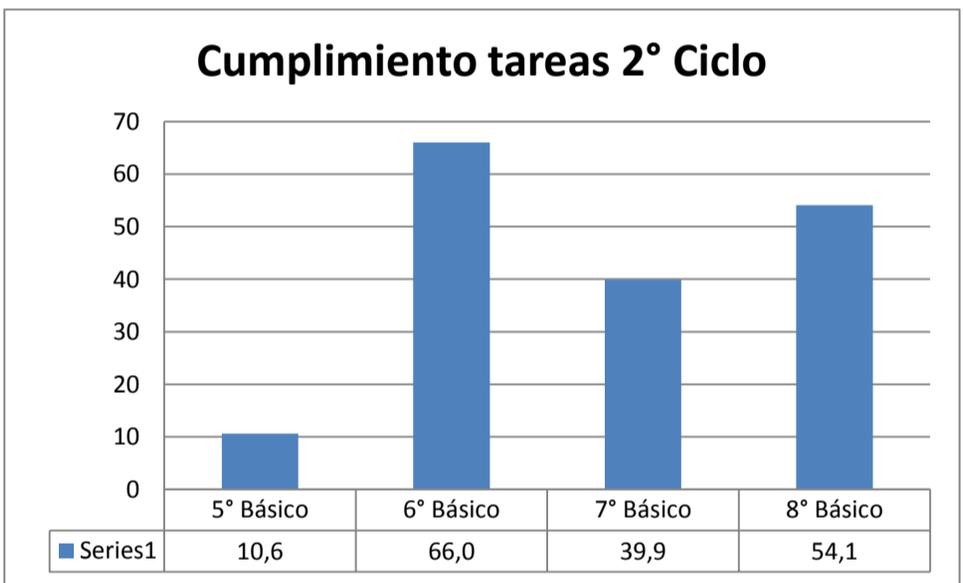


Los resultados obtenidos del monitoreo del cumplimiento de entrega de tareas, nos muestra que el 1° Básico obtiene un 83%, 2° Básico un 62%, 3° Básico un 62% y el 4° Básico un 60%.



La mayor concentración de alumnos que se encuentran bajo el 30% del cumplimiento de la entrega de tareas es el 4° Básico con 20%, 3° Básico con 14%, 2° básico con un 16% y el 1° Básico con un 13%. Obteniéndose avances significativos en comparación con el mes de julio.

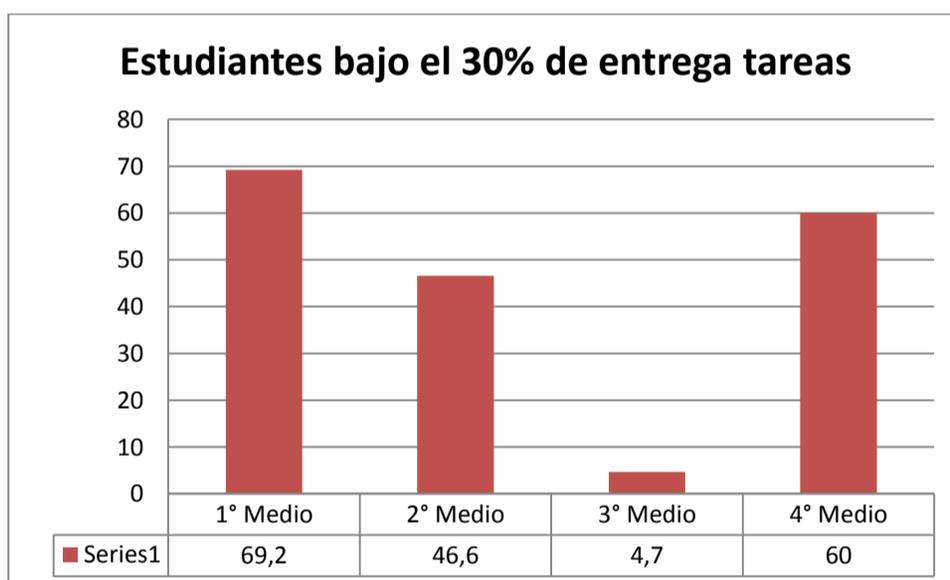
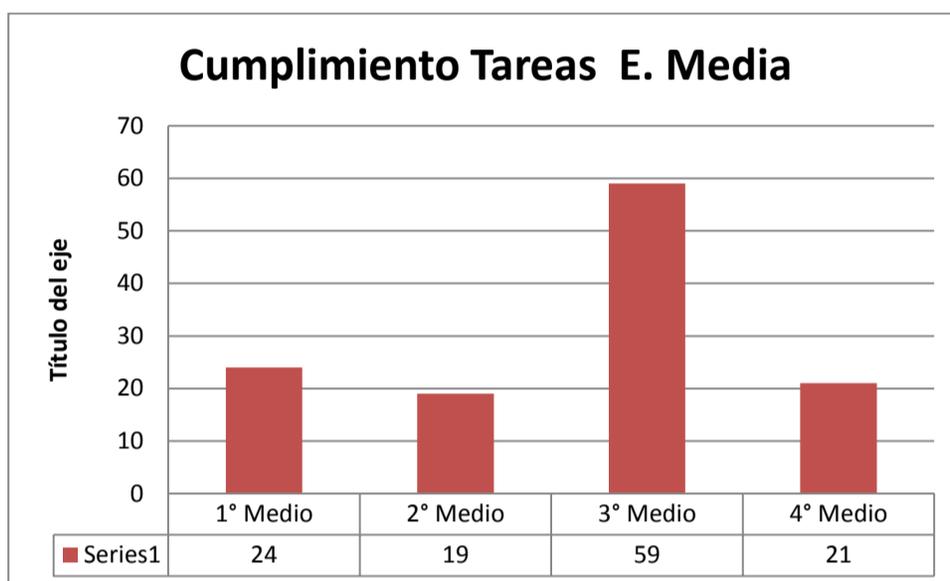
3.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE 2° CICLO BÁSICO



Los resultados obtenidos del monitoreo del cumplimiento de entrega de tareas de Agosto, nos muestra que el 6° Básico es el curso que logra el mayor porcentaje de entrega de sus tareas con un 66,0%, en tanto el 8° Básico obtiene un 54,1%, el 7° Básico logra un 39,9%. En segundo ciclo, el curso con menor porcentaje de responsabilidad en sus deberes escolares es el 5° Básico con un 10,6%

La mayor concentración de alumnos que se encuentran bajo el 30% del cumplimiento de la entrega de tareas es el 5° Básico con 72,7% de los estudiantes.

3.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENSEÑANZA MEDIA



Los resultados obtenidos del monitoreo del cumplimiento de entrega de tareas de agosto se contemplaron solamente las asignaturas que enviaron actividades, ya que fue un mes de retroalimentación y ponerse al día en las guías atrasadas, la información recopilada nos muestra que el 3° Medio es el curso que logra el mayor porcentaje de entrega de sus tareas con un 59%, el resto de los cursos se encuentran por debajo del 30%. En Enseñanza Media, no logra ningún curso superar el 60% de responsabilidad de sus deberes escolares en el proceso de Enseñanza Remota.

La mayor concentración de alumnos que se encuentran bajo el 30% del cumplimiento de la entrega de tareas es el 1° Medio con un 69,2% y el 4° Medio con un 60% de los estudiantes.

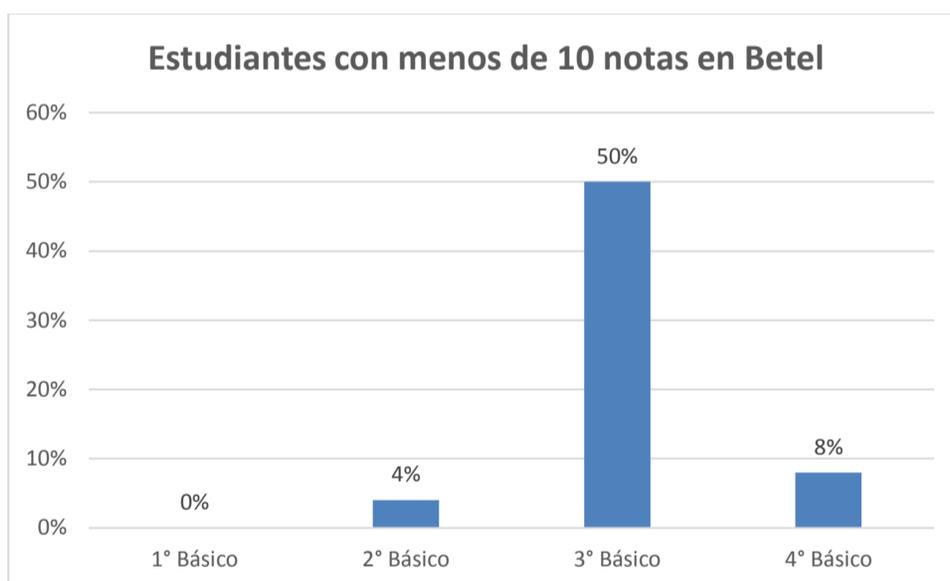
TÍTULO 4: ANÁLISIS NÚMERO DE NOTAS REGISTRADAS POR ESTUDIANTE EN BETEL

4.1. Análisis de los Resultados de 1° Ciclo.



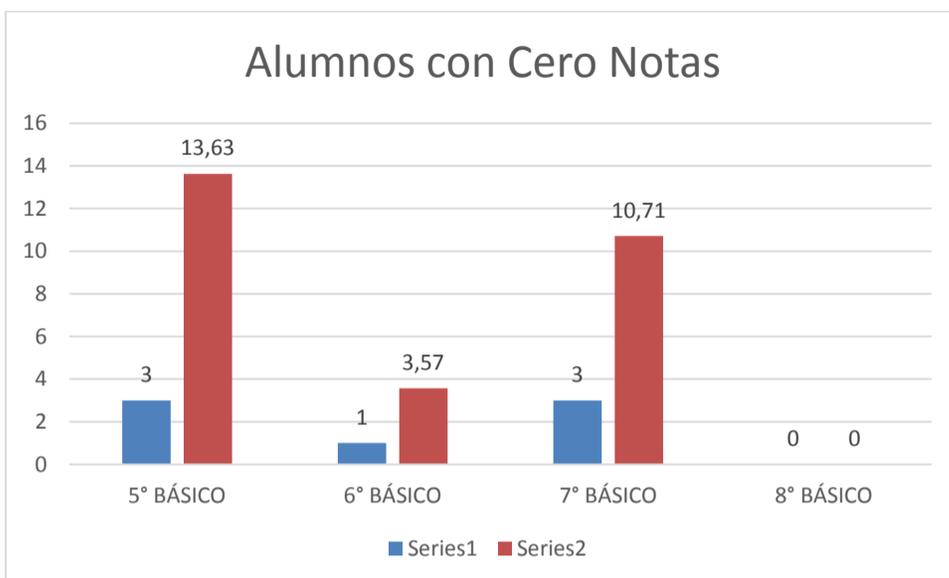
Los resultados obtenidos del monitoreo del registro de estudiantes con 0 notas en Betel, nos muestra que el 1°, 2° y 3° básico no hay estudiantes con 0 registros.

Mientras que el 4° básico mantiene un 4%, correspondiente a una alumna de 25 estudiantes del curso.



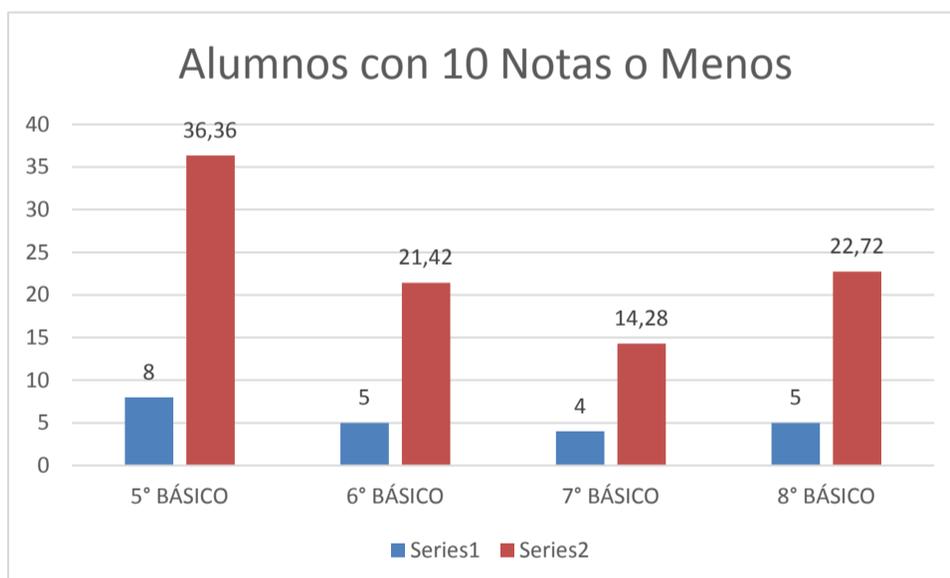
Los resultados obtenidos del monitoreo de registro de los estudiantes con menos de 10 notas en Betel, nos muestra que el 1° básico existe un 0%, 2° básico un 4% (correspondiente a un estudiante), 3° básico un 50% y en 4°básico un 8%, (correspondiente a dos estudiantes)

4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE 2º CICLO BÁSICO



Los resultados obtenidos del monitoreo del registro de estudiantes con 0 notas en Betel nos muestran que el 8º Básico es el único curso del ciclo que no tiene alumnos con cero notas registradas pendientes. Le sigue el 6º Básico con 1 alumno que representa al 3,57%.

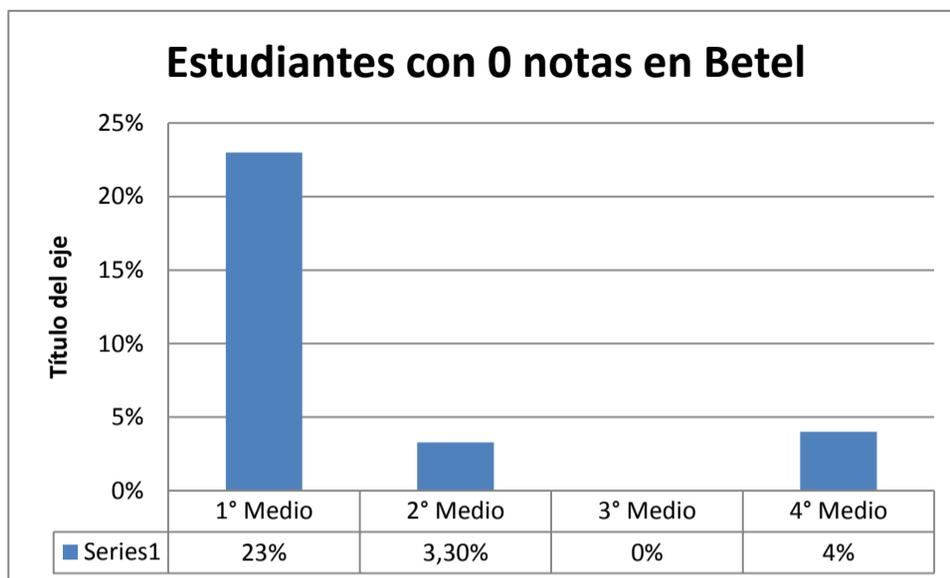
El 5º Básico y el 7º Básico tienen 3 alumnos con cero notas registradas en Betel, lo que corresponde al 13,63% y al 10,71% respectivamente.



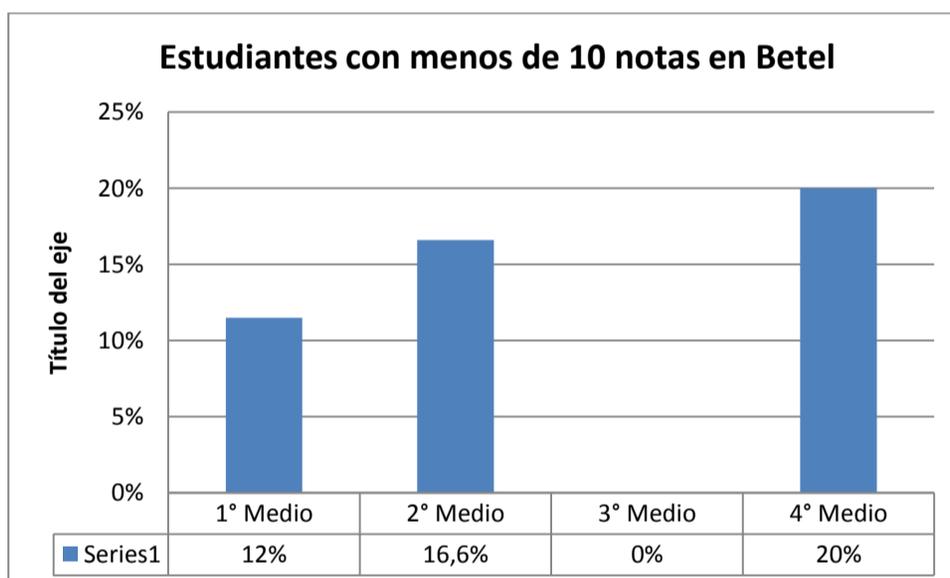
Los resultados obtenidos del monitoreo de registro de los estudiantes con menos de 10 notas en Betel, nos muestra que el 5º Básico es el curso que tiene más alumnos dentro de la categoría, 8, lo que corresponde al 36,36%. El 8º Básico le sigue con 5 alumnos que equivalen al 22,72% y el 6º Básico con 5 alumnos, 21,42%.

El 7º Básico es el curso que tiene menos estudiantes representados en esta categoría con 4 alumnos lo que corresponden al 14,28%.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENSEÑANZA MEDIA



Los resultados obtenidos del monitoreo del registro de notas en Betel, nos muestra que el 1° Medio es el curso que tiene un 23% de los estudiantes con 0% de registro, por debajo se encuentra 2° y 4° Medio con un 3,3% y un 4%. En 3° Medio no hay estudiantes con 0 registros.



Los resultados obtenidos del monitoreo del registro de notas en Betel, nos muestra que el 4° Medio es el curso que tiene un 20% de los estudiantes con menos de 10 registros de notas, le sigue 2° Medio con 16,6% y 1° Medio con un 12%. En 3° Medio no hay estudiantes con menos de 10 registros.

TÍTULO 5: MONITOREO DE ESTUDIANTES CON BAJA VINCULACIÓN CON EL COLEGIO

5.1 Nómina de Alumnos con 0 notas en Betel

N°	Curso	Listado de Alumnos	N° Notas
1	4° BÁSICO	REINOSO ANAHÍ BELÉN	0
2	5° BÁSICO	CASTAÑEDA CAMILA JAVIERA	0
3	5° BÁSICO	GONZÁLEZ MARTÍN IGNACIO	0
4	5° BÁSICO	PEÑALOZA TOMÁS AGUSTÍN DANIEL	0
5	6° BÁSICO	GUZMÁN DYLANN GIOVANNY	0
6	7° BÁSICO	CASTAÑEDA HELEN MARGARITA	0
7	7° BÁSICO	CASTILLO EMILIA ISABEL	0
8	7° BÁSICO	ORELLANA ALMENDRA ANTONIA	0
9	1° MEDIO	CORTÉS SEBASTIÁN ANDRÉS	0
10	1° MEDIO	FERNÁNDEZ BAYRON ANDRÉS	0
11	1° MEDIO	FERNÁNDEZ JAIRO ALBERTO	0
12	1° MEDIO	GUERRA DENNISE IGNACIA	0
13	1° MEDIO	PASTÉN LETICIA ROMANÉ	0
14	2° MEDIO	HAMASAKI MATÍAS TAKESHI	0
15	4° MEDIO	PARRA MICAELA BELÉN	0

Observación: Equivale al 5,1% de la matrícula de E. Básica y Media.

5.2. Nómina de Alumnos 1 a 10 notas

N°	Curso	Listado de Alumnos	N° Notas
1	2° BÁSICO	DONOSO AMAYA IGNACIA	1
2	3° BÁSICO	BELLOSO NICOLLE ELIZABETH	8
3	3° BÁSICO	CASTILLO BENJAMÍN ESTEBAN	4
4	3° BÁSICO	CUETO MARTINA ALEJANDRA	4
5	3° BÁSICO	FERNÁNDEZ FABIÁN IGNACIO	8
6	3° BÁSICO	JARA SANTIAGO	2
7	3° BÁSICO	LANCHIPA CATALINA	3
8	3° BÁSICO	LIRA MAITE ANYRA	6
9	3° BÁSICO	MUÑOZ IKER IGNACIO	6
10	3° BÁSICO	OSSANDÓN TOMÁS IGNACIO	1
11	3° BÁSICO	PETIT PATRICIO LEONARDO	4
12	3° BÁSICO	VEGA MATÍAS IGNACIO	3
13	4° BÁSICO	CASTILLO MAITE SOFÍA	2
14	4° BÁSICO	MORÁN VÍCTOR IGNACIO	7
15	4° BÁSICO	PÉREZ FELIPE	
16	5° BÁSICO	AMSTEINS ALEXANDER VINZENT	8
17	5° BÁSICO	ARAOS LAURA RAFAELLA	4
18	5° BÁSICO	CASTILLO RENATO JOAQUÍN	9
19	5° BÁSICO	FERNÁNDEZ MADELAINE ANAÍS	4
20	5° BÁSICO	MENESES MAXIMILIANO ALEXANDER	8
21	5° BÁSICO	MURA AGUSTÍN EDUARDO	6
22	5° BÁSICO	ROJAS FRANCISCA ALEJANDRA	4
23	6° BÁSICO	ALVARADO FRANCO JAVIER	3
24	6° BÁSICO	HINOJOSA BENJAMÍN IGNACIO	10
25	6° BÁSICO	HOLM FERNANDO IGNACIO	3
26	6° BÁSICO	NÚÑEZ MATÍAS ALONSO	8
27	6° BÁSICO	ROJAS LUCAS JAVIER	10
27	7° BÁSICO	CONTRERAS RAFAELA ELIZABETH	10
28	7° BÁSICO	FERNÁNDEZ TOMÁS ANDRÉS	7
29	7° BÁSICO	MENA AMPARO FRANCISCA	3
30	7° BÁSICO	NÚÑEZ CONSTANZA MELANIE	1

31	8° BÁSICO	AMSTEINS CELINE ALEXANDRA	8
32	8° BÁSICO	CARRASCO SEBASTIÁN ANDRÉS	8
33	8° BÁSICO	HAMASAKI ALEXYS MIYOKO	10
34	8° BÁSICO	HOLM KATHERYN PAOLA	7
35	8° BÁSICO	VÉLEZ JOLENDER ALEJANDRO	9
36	1° MEDIO	CARRASCO KATALINA JAVIERA	4
37	1° MEDIO	FERNÁNDEZ ALEXANDRE ANDRÉS	3
38	1° MEDIO	LABRADOR JAVIERA ARACELI	2
39	1° MEDIO	FIGUEROA ANTONIA CATALINA	3
40	2° MEDIO	BENAVIDES JULIO ANDRÉS	7
41	2° MEDIO	JARA MARTINA ANTONELLA	7
42	2° MEDIO	LETELIER THIARE GISELLE	7
43	2° MEDIO	RUZ CATALINA REGINA	4
44	2° MEDIO	YAÑEZ CONSTANZA BELÉN	2
45	4° MEDIO	ALVARADO AYLEEN ALEJANDRA	2
46	4° MEDIO	CABEZAS FELIPE ANDRÉS	3
47	4° MEDIO	SAAVEDRA ISIS AMARALIS	1
48	4° MEDIO	SALINAS PABLO ORLANDO	10

Observación: Equivale al 16,4% de la matrícula de E. Básica y Media.

TÍTULO 6: PARTICIPACIÓN EN CURSOS Y CAPACITACIONES.

1. Julio a Septiembre Herramientas de implementación de un currículo priorizado para Directivos de UTP (NT a 6° Básico) CPEIP
2. 28 de agosto, Desafíos y oportunidades para la evaluación virtual.
3. 8 de septiembre, Evaluación Formativa, CPEIP
4. 23 de septiembre, Evaluar aprendizajes en tiempo de pandemia CIAE.
5. 29 de septiembre, actualización de los estándares de desempeño, CCSP.

TÍTULO 7: ENTREVISTAS REALIZADAS:

N°	Curso	Listado de Alumnos
1	KINDER	DIDIER PETIT
2	3° BÁSICO	BELLOSO NICOLLE ELIZABETH
3	3° BÁSICO	LANCHIPA CATALINA
4	3° BÁSICO	PETIT PATRICIO LEONARDO
5	4° BÁSICO	CASTILLO MAITE SOFÍA
6	4° BÁSICO	MORÁN VÍCTOR IGNACIO
7	4° BÁSICO	PÉREZ FELIPE
8	4° BÁSICO	REINOSO ANAHÍ BELÉN
9	5° BÁSICO	AMSTEINS ALEXANDER VINZENT
10	5° BÁSICO	ARAOS LAURA RAFAELLA
11	5° BÁSICO	CASTILLO RENATO JOAQUÍN
12	5° BÁSICO	CASTAÑEDA CAMILA JAVIERA
13	5° BÁSICO	GONZÁLEZ MARTÍN IGNACIO
14	5° BÁSICO	PEÑALOZA TOMÁS AGUSTÍN DANIEL
15	6° BÁSICO	GUZMÁN DYLAN GIOVANNY
16	6° BÁSICO	HOLM FERNANDO IGNACIO
17	7° BÁSICO	CASTAÑEDA HELEN MARGARITA
18	7° BÁSICO	CASTILLO EMILIA ISABEL
19	7° BÁSICO	ORELLANA ALMENDRA ANTONIA
20	8° BÁSICO	AMSTEINS CELINE ALEXANDRA
21	1° MEDIO	LIZ ACUÑA
22	1° MEDIO	FERNÁNDEZ BAYRON ANDRÉS
23	1° MEDIO	FERNÁNDEZ JAIRO ALBERTO
24	1° MEDIO	GUERRA DENNISE IGNACIA

25	1º MEDIO	PASTÉN LETICIA ROMANÉ
26	2º MEDIO	HAMASAKI MATÍAS TAKESHI
27	3º MEDIO	DELGADO MARIO
28	3º MEDIO	LUCERO MATÍAS
29	3º MEDIO	FABIÁN PEÑA
30	4º MEDIO	ALVARADO AYLEEN ALEJANDRA
31	4º MEDIO	AVANDAÑO BELÉN
32	4º MEDIO	CABEZAS FELIPE ANDRÉS
33	4º MEDIO	SAAVEDRA ISIS AMARALIS
34	4º MEDIO	PARRA MICAELA BELÉN
35	4º MEDIO	PINEDA SEBASTIÁN
36	4º MEDIO	PIZARRO ESTEBAN
37	4º MEDIO	AXEL GERRERO SALAZAR

TÍTULO 8: ACCIONES CON LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y FAMILIAS.

- a. Coordinación de guías de estudio remoto e instrucciones docentes: Frente a la crisis sanitaria se activó el protocolo académico ante los estudiantes y padres y apoderados para identificar a los estudiantes que requieren guías impresas a través de la información recogida por los profesores jefes y correos directos de la familia y así dar continuidad al proceso pedagógico.
- b. Continuidad pedagógica: El material que se sube al Portal Educativo corresponden a guías que podían ser de repaso, ejercitación, aplicación de contenidos o habilidades, investigación, lectura complementaria, entre otras, o instrucciones para el desarrollo de actividades de las páginas del texto del estudiante.
- c. Retroalimentación: Se diseñan formas de revisar y retroalimentar el trabajo realizado por los estudiantes en sus casas, coordinando con cada asignatura y curso, utilizando todos los medios posibles; mensaje Betel, correo, fotografía y/o WhatsApp de los apoderados. Se entregaron pautas de respuestas de las guías y actividades enviadas.
- d. Acompañamiento a la labor técnico pedagógica: El Equipo de Unidad Técnica se conecta todos los lunes para organizar y dar continuidad al proceso pedagógico y atender las inquietudes que manifiestan alumnos y apoderados.
- e. Acompañamiento a las familias: se realiza un seguimiento semanal de las actividades subidas a la plataforma Betel y a las clases sincrónicas para entregar información a los padres y apoderados a través de los profesores jefes.
- f. Acompañamiento en reuniones de apoderados: Se establece un nexo con la familia a través de participación de algunas reuniones de apoderados de los cursos más críticos, como quinto básico, 1º medio y cuarto medio.
- g. Casos Judicializados: Se entregan informes para educativos y descripción del cumplimiento de los deberes escolares.
- h. Capacitaciones a docentes: Se realiza capacitación de Retroalimentación y Criterios evaluativos.
- i. Monitoreo de entrega de leccionarios de Enseñanza Media: se reciben los leccionarios semanalmente y se envía recordatorio e entrega.
- j. Coordinación de nómina de entrega guías impresas: se elabora nómina para socializar con colaboradoras del departamento de UTP, para entregar a inspectoría.
- k. Descarga de guías de Enseñanza Media: se baja de Betel las guías mensuales y las esenciales para ser enviadas por correo y coordinar con encargadas la impresión de éstas.

- l. Participación de Reuniones: durante el mes de agosto se realizaron reuniones con el equipo de convivencia en conjunto con los profesores jefes y además en el mismo mes se realizaron micro reuniones para organizar el trabajo del segundo semestre. El 25 de septiembre hice la reunión del avance del módulo artístico deportivo y cultural.
- m. PTU: Se descarga y envía por correo los temarios de PTU y los ensayos publicados por el DEMRE.
- n. Se socializa el uso de Curriculum en Línea con docentes y apoderados.

Luz Mariela Gálvez Vivaceta
Directora

Villa Alemana, 08 de octubre de 2020.